

55 Sachaufgaben

Textaufgaben 5. Klasse

Ingrid Hauschka-Bohmann



Übungsprogramm mit Lösungen
für die 5. Klasse

(Vorbereitung auf weiterführende Schulen)

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	erste Seite
Lerntipps zum Lösen von Textaufgaben	zweite Seite
Lerntipps über richtig und falsch gelöste Aufgaben	dritte Seite

Sach- und Textaufgaben zu folgenden Bereichen:

	Aufgabennummer
1. Natürliche Zahlen	1 – 10
2. Addition und Subtraktion	11 – 24
3. Multiplikation und Division	25 – 36
4. Verbindung der vier Grundrechenarten	37 – 53
5. Rechnen mit Größen/Sachrechnen	54 – 66
6. Längen	67 – 76
7. Umfangs- und Flächenberechnungen	77 – 106

Herausnehmbarer Lösungsteil mit Rechenwegen (in der Heftmitte) nach Nr. 50

Übersicht über Formeln, Regeln, Fachwörter, Größen..... drittletzte Seite

Stichwortverzeichnis/Sachthemen vorletzte und letzte Seite

Hauschka Lernprogramme und Trainingsbücher Nr. 55

© 2010 by Adolf Hauschka Verlag, Ernst-Platz-Straße 28, 80992 München
Postfach 500345, 80973 München, Tel. 0 89/1 41 60 13, Fax 0 89/1 41 60 15

Verfasserin: Ingrid Hauschka-Bohmann

Lektorat: Heike Hünemann-Rottstegge M. A., 85757 Karlsfeld

Illustrationen:

Sabine Schnieder, Unterschleißheim

Hubert Stadtmüller, München, Nr.: 24, 53, 76, 87, 106

Birgit Thielsch, München, Nr. 25, 30

Druck: Druckerei & Verlag Steinmeier, Deiningen

Printed in Germany. Alle Rechte vorbehalten.

ISBN 978-3-88100-055-0

Liebe Eltern!

Diese Textaufgaben-Lernhilfe für Schüler der 5. Klasse soll eine **Vertiefung, Ergänzung und Hilfe** zu den in der Schule behandelten Lerninhalten sein. Die Übungsaufgaben sind nach steigendem **Schwierigkeitsgrad** geordnet und farblich gekennzeichnet:

leicht – **mittel** – **schwierig**.

Wer in eine weiterführende Schule (Gymnasium/Realschule) gehen will, sollte die **rot** gekennzeichneten, also **schwierigen** Aufgaben lösen können.

In der **Mitte** des Übungsprogramms befindet sich der **herausnehmbare Lösungsteil** mit **vollständigen Lösungswegen** und **ausführlichen Erklärungen**.

Die **Zwischenergebnisse** sind grün und die **Endergebnisse** rot gekennzeichnet. Die Schüler können **ganz allein** und **selbstständig** lernen.

Hallo, liebe Schülerin, hallo, lieber Schüler!

Besonders wichtig ist für deinen **Lernerfolg**, dass du **ehrlich** arbeitest. **Schau** die **Lösungen** in der Mitte des Buches erst dann nach, wenn du entweder sicher bist, dass dein Ergebnis stimmt, oder wenn du dir schon viel Mühe gegeben hast und du wirklich **nicht mehr weiterweiß**t. Arbeite nicht länger als 35–40 Minuten pro Tag. Lege eine Pause von mindestens 5–10 Minuten ein! Bist du schon früher müde oder unkonzentriert, mache unbedingt eine Pause. Lies vor allem die **Tipps** auf der nächsten Seite genau durch und befolge sie, dann wirst du im Rechnen auch viel besser werden.

Liebe Schülerin, lieber Schüler, du wirst sehen, dass Übung den Meister macht und sich Ehrlichkeit dir selbst gegenüber am meisten lohnt. Bleib mutig und ehrgeizig, auch wenn eine Nuss mal schwer zu knacken ist.

Nun viel Spaß und Erfolg!
Das wünscht dir

Jugrid Klauska-Bolwauen



23. Alex erzählt seinem Freund Jan: „In unserer Klasse spielen 7 Jungen Fußball und 5 Jungen Volleyball. Davon spielen 2 Jungen Fußball **und** Volleyball. 12 Kinder spielen weder Fußball noch Volleyball.“

- Wie viele Kinder sind in der Klasse?

(**Tip:** Zeichne eine Skizze! Zeichne Fußbälle und Volleybälle auf und ordne sie den Jungen zu!)



LÖSUNG

23. Du siehst hier mehr Bälle als Jungen, weil **zwei** Jungen jeweils Fußball **und** Volleyball spielen.



3 Jungen spielen **nur** Volleyball



2 Jungen spielen Fußball **und** Volleyball



5 Jungen spielen **nur** Fußball

$$\begin{array}{r}
 3 \text{ (Jungen spielen **nur** Volleyball)} \\
 5 \text{ (Jungen spielen **nur** Fußball)} \\
 + 2 \text{ (Jungen spielen Volleyball **und** Fußball)} \\
 \hline
 10 \text{ (Jungen spielen Ball)}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 10 \text{ (Jungen spielen Ball)} \\
 + 12 \text{ (Kinder, die nicht spielen)} \\
 \hline
 \mathbf{22 \text{ Kinder}} \text{ sind in der Klasse.}
 \end{array}$$

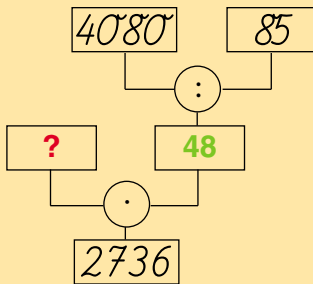
47. Sandra denkt sich eine Zahl und multipliziert diese mit dem Wert des Quotienten aus den Zahlen 4 080 und 85.

- Welche Zahl hat sich Sandra gedacht, wenn das Ergebnis ihrer Rechnung 2 736 beträgt?

(**Tip**p: Zeichne einen Rechenbaum!)

LÖSUNG

47.



$$4080 : 85 = 48 \text{ (Wert des Quotienten)}$$

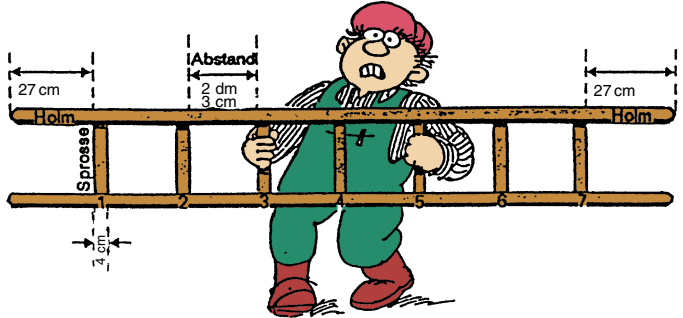
$$\begin{array}{r} -340 \\ 680 \\ -680 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2736 : 48 = 57 \\ -240 \\ \hline 336 \\ -336 \\ \hline 0 \end{array}$$

Sandra hat sich die Zahl **57** gedacht.

73. Eine Leiter hat 7 Sprossen. Der Abstand zwischen zwei Sprossen beträgt 2 dm 3 cm. Jede Sprosse ist 4 cm breit. Am unteren und am oberen Ende ragen die Holme jeweils um 27 cm hervor.

- Wie viele m ist die Leiter lang?

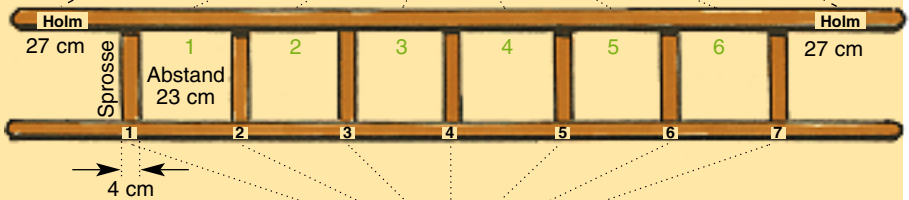


LÖSUNG

73.

$2 \cdot 27 \text{ cm} = 54 \text{ cm}$ (Holme)

$6 \cdot 23 \text{ cm} = 138 \text{ cm}$
(Es sind nur 6 Zwischenräume)



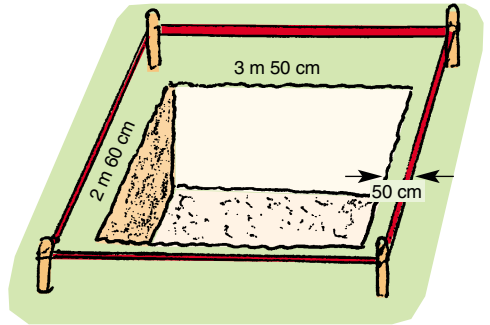
$7 \cdot 4 = 28 \text{ cm}$ (Sprossen)

54 cm (2 Holme)
138 cm (6 Abstände)
+ 28 cm (7 Sprossen)
220 cm = 2 m 20 cm

Die Leiter ist **2,20 m** lang.

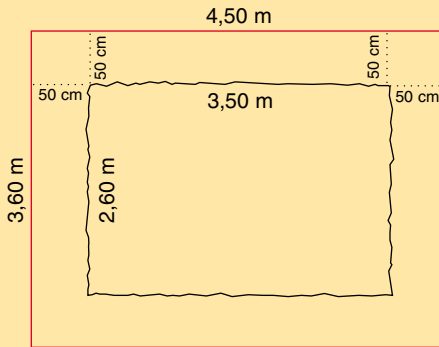
86. Eine rechteckige Baugrube ist 3 m 50 cm lang und 2 m 60 cm breit. Zur Sicherheit soll im Abstand von 50 cm um die Baugrube ein rotes Band gespannt werden.

- Wie lang muss das rote Band sein?



LÖSUNG

86.



$$3,50 \text{ m} + 1,00 \text{ m} = 4,50 \text{ m}$$

$$2,60 \text{ m} + 1,00 \text{ m} = 3,60 \text{ m}$$

$$U = 2 \cdot a + 2 \cdot b$$

$$U = 2 \cdot 4,5 \text{ m} + 2 \cdot 3,60 \text{ m}$$

$$U = 9,00 \text{ m} + 7,20 \text{ m}$$

$U = 16,20 \text{ m}$ muss das rote Band lang sein.

oder: $3,50 \text{ m} \cdot 2 = 7,00 \text{ m}$ (zwei Längsseiten der Baugrube)

$2,60 \text{ m} \cdot 2 = 5,20 \text{ m}$ (zwei Breitseiten der Baugrube)

$+ 4,00 \text{ m}$ (8 · 50 cm an den Ecken)

16,20 m muss das rote Band lang sein.